МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДАНЦЕВСКАЯ ОСНОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена Утверждена

 на заседании приказом МКОУ «Данцевская ООШ»

педагогического совета от « \_\_» \_\_\_\_ 2013 г. № \_\_

МКОУ «Данцевская ООШ» Директор школы:

 **Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2013 г. №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Безуглова**

Рабочая программа

по предмету **»Музыка»**

для 1 класса

на 2013-2014учебный год.

Козлова Н.В.

Учитель начальных классов

**2013**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа (ФГОС НОО) по предмету « Музыка» составлена на основе нормативных документов:

 • Закона от 29.12.2012 N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.09.2013);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. м! 373. зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

• приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N2 J 24\ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. м! 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707):

• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N2 189 от 29.12.20 I О «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821- J О «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011! регистрационный номер 19993);

• методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (письмо департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 N2 01­03/06321).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы (авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. -М.: Просвещение, 2011) УМК «Школа России» в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.

При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

**Цель** массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно

отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

**Задачи** музыкального образования младших школьников:

* воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
* воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
* развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
* накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание программы** базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

**Критерии отбора** музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это *художественная ценность* музыкальных произведений, их *воспитательная значимость* и *педагогическая целесообразность.*

Основными **методическими принципами** программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру. Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру

младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

**Виды музыкальной деятельности** разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В исполнительскую деятельность входят:

* хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкальноритмические движения; игра на музыкальных инструментах;
* инсценирование (разыгрывание) песен, сказок, музыкальных
* пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др. В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников *универсальные учебные действия.*

**Структуру программы** составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в I классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте. Творческий подход учителя музыки к данной программе – залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Музыка» входит в обязательную предметную область учебного плана «Искусство».

В соответствии с изменениями, внесёнными в федеральный базисный учебный план предмет «Музыка» изучается с 1-го по 4-й класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. В 1 классе количество уроков составляет 33 часа (1ч. в неделю, 33 учебные недели).

Структура учебного плана 1 класса МКОУ «Данцевская ООШ» на 2013/2014 учебный год представлена по учебным четвертям в связи со ступенчатым режимом обучения. В учебном плане 1 класса МКОУ №Данцевская ООШ» на 2013/2014 учебный год ,годовое количество часов музыки -29 часов, так как в 1четверти – 5 часов (0,5 ч. в неделю), во 2 четверти-7 часов (1 ч. в неделю), 3 четверти-9 часов (1ч. в неделю), в 4 четверти-8 часов (1 ч. в неделю).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного доcуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «Музыка», *развивая умение учиться,* призван формировать у ребенка современную картину мира.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений

русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– формирование этических чувств доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной

рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

– формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на

электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Предметные результаты** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

*–* формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

*–* умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**В результате изучения музыки учащиеся научатся:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание программы первого года делится на два раздела: “Музыка вокруг нас” (посвящены музыке и ее роли в повседневной жизни человека) и второго полугодия “Музыка и ты” (знакомство с музыкой в широком культурологическом контексте). Учащиеся должны почувствовать, осознать и постичь своеобразие выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека, отображения окружающего его мира.

**Музыка вокруг нас**

И муза вечная со мной, Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

**Музыка и ты**

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали…». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету…». Обобщающий урок. Урок-концерт.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля |
| **Музыка вокруг нас** | **15** | **16** |  |  |
|  И муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки — мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты.*Обобщающий урок 1 четверти.*«Садко» (из русского былинного сказа). Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.*Обобщающий урок II четверти*.**Примерный музыкальный материал**Щелкунчик. Балет (фрагменты). П. Чайковский.Детский альбом. П. Чайковский.Октябрь (Осенняя песня). Из цикла «Времена года». П. Чайковский.Колыбельная Волховы, песня Садко "Заиграйте, моигусельки". Из оперы «Садко». Н. Римский- Корсаков.Третья песня Леля из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.Гусляр Садко. В. Кикта.Фрески Софии Киевской.концертная симфония для арфы с оркестром (I-я часть «Орнамент»). В. КиктаЗвезда покатилась. В. Кикта. слова В. Татаринова.Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К.-В. Глюк.Шутка. Из сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.Осень. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина "Метель". Г. Свиридов.Пастушеская песенка. На тему из 5-й части Симфонии № 6 («Пасторальной»). Л. Бетховен, слова К. Алемасовой; Капельки В. Павленко.слова Э. Богдановой; Скворушка прощается. Т. Потапенко. слона М. Ивенсен; Осень, русская народная песня, и др.Азбука Л. Островский, слова 3. Петровой: Алфавит. Р. Паулс, слова И. Резника; Домисолька. О. Юдахина. слова В. Ключникова; Семь подружек. |  |  | **Наблюдать** за музыкой в жизни человека.**Различать** настроения, чувства и характер человека выраженные в музыке.**Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Словарь эмоций.**Исполнять** песни (соло, ансамблем, хором), играть на детских элементарных музыкальных инструментах (и ансамбле, в оркестре).**Сравнивать** музыкальные и речевые интонации определять их сходство и различия.**Осуществлять** первые опыты импровизации и сочинения и пении, игре, пластике.**Инсценировать** для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содер­жания, народных сказок.**Участвовать** в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов.**Знакомиться** с элементами нотной записи. Выявлять сходство и различим музыкальных и живописных образов.**Подбирать** стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.**Моделировать** в графике особенности песни, танца, марша. | **1 тест** |
| **Музыка и ты**  | **14** | **17** |  |  |
| Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Разыграй сказку (Баба-Яга.Русская сказка). У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали. Музыкальные инструменты. Ма­мин праздник. Музыкальные инструменты. Чудесная лютня (по алжирской сказке). Звучащие картины.*Обобщающий урок* III*четверти.*Музыка в цирке. Дом, который звучит. Опера- сказка. Ничего на свете лучше нету... Афиша. Программа. Твой музыкальный словарик.*Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт».***Примерный музыкальный материал.**Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.Утро. Из сюиты- Пер Гюнт. Э. Григ.Добрый день. М. Дубравин. слона В. Суслова: Утро. А. Парцхаладзе, слова ЮПолухина: Солнце.грузинская народная песня, обраб. Л. Аракишвили.Пacmopaль.Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» Г. Свиридов: Наигрыш А. Шнитке: Утро в лесу. В. Салманов. Доброе утро. Из кантаты "Песни утра, весны и мира". Д. Кабалевский, слова Ц. Солодаря.Вечерняя. ИзСимфонии-действа «Перезвоны» (по прочтении В Шукшина) В. Гаврилин: Вечер. Из "Детской музыки». С. Прокофьев. Вечер. В. Салманов. Вечерняя сказка. А. Хачатурян.Менуэт. В-А. Моцарт.Болтунья С. Прокофьев, слова А. Барто.Баба Яга. Детская народная игра.У каждого свой музыкальный инструмент, эстонская народная песня. Обраб. X. Кырвите. пер. М. Ивенсен.Симфония № **2** ("Богатырская»).**1**-я часть (фрагмент). А Бородин.Солдатушки, бравы ребятушки, русская народная песня; Песня о маленьком трубаче. С. Никитин, слова С. Крылова: Учил Суворов А. Новиков, слова М. Левашова.Волынка. И.-С. Бах.Колыбельная. М. Кажлаев; Колыбельная. Ген. Гладков.Золотые рыбки. Из балета «Конек Горбунок". Р. Щедрин.Кукушка. К. Дакен.Спасибо. И. Арсеев, слова 3. Петровой; Праздник бабушек и мам. М. Славкин, слова Е. Каргановой.Выходной марш; Колыбельная (слона В. Лебедева - Кумача). Из музыки к кинофильму «Цирк». И. Дунаевский:.Клоуны. Д. Кабалевский.Семеро козлят. Заключительный хор из оперы "Волк и семеро козлят". М. Коваль, слова Е. Манучаровой.Заключительный хор.Из оперы « Муха-цокотуха». М. Красев. слова К. ЧуковскогоДобрые слоны. А. Журбин, слова В. Шленского; Мы катаемся на пони.Г. Крылов, слова М. Садовского; Слон и скрипочка.В. Кикта, слона В. Татаринова: Бубенчики.американская народная песня, русский текст Ю. Хазанова; Ты откуда, музыка? Я. Дубравин, слова В. Суслова.Бременские музыканты.Из Музыкальной фантазии на тему сказок братьев Гримм. Ген. Гладков, слова Ю. Энтина. |  |  | **Сравнивать** музыкальные произведения разных жанров.**Исполнять** различные по характеру музыкальные сочинения.**Сравнивать** речевые и музыкальные интонации, **выявлять** их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества.**Импровизировать** (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации) в характере основных жанров музыки.**Разучивать и исполнять** образцы музыкально- поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи).**Разыгрывать** народные песни, **участвовать** в коллективных играх-драматизациях.**Подбирать** изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке**Воплощать** в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и **представлять** их на выставках детского творчества.**Инсценировать** песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам и демонстрировать их на концертах для родителей, школьных праздниках и т. п.**Составлять** афишу и программу концерта, музыкального спектакля, школьного праздника.**Участвовать** в подготовке и проведении заключительного урока-концерта. | **1 тест****1 концерт** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Корректировка даты |
| 1 | **Музыка вокруг нас**  |  **15 ч** |  |  |
| **1четверть** | **5** |  |  |
| «И музыка вечная со мной». | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Хоровод муз. Песни и танцы разных народов мира. | 1 | 19.09 |  |
| 3 | Повсюду музыка слышна. Песня, танец, марш. Сочинение попевок на народные слова. | 1 | 3.10 |  |
| 4 | Душа музыки - мелодия. | 1 | 17.10 |  |
| 5  | Музыка осени (песни об осени.). Обобщающий урок | 1 | 31.10 |  |
| 6 | **2 четверть** | **7** | 15.11 |  |
| Сочини мелодию. | 1 |  |
| 7 | «Азбука, азбука каждому нужна». Музыкальная азбука: нотный звукоряд, скрипичный ключ. | 1 | 22.11 |  |
| 8 | Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок. Гусли. | 1 | 29.11 |  |
| 9 |  Песни и стихи о музыке и музыкантах. «Садко» - русский былинный сказ. | 1 | 6.12 |  |
| 10 | Музыкальные инструменты: арфа, флейта. | 1 | 13.12 |  |
| 11 | Звучание картины . | 1 | 20.12 |  |
| 12 | Разыграй песню «Почему медведь зимой спит»Л. Книппера. Обобщающий урок | 1 | 27.12 |  |
| **3 четверть** | **9** |
| 13 | «Пришло Рождество, начинается торжество», «Родной обычай старины». | 1 | 17.01 |  |
| 14 | Добрый праздник среди зимы. | 1 | 24.01 |  |
| 15 | Обобщение по теме  «Музыка вокруг нас». | 1 | 31.01 |  |
| 16 | **Музыка и ты**  | **14ч** | 7.02 |  |
| «Край, в котором ты живёшь». Поэт, художник, композитор. | 1 |  |
| 17 | Музыка утра.  | 1 | 14.02 |  |
| 18 | Музыка вечера. | 1 | 28.02 |  |
| 19 | Музыкальные портреты. | 1 | 7.03 |  |
| 20 | Разыграем сказку: русская народная сказка «Баба - Яга». | 1 | 14.03 |  |
| 21 | Музы не молчали.Песни о защитниках Отечества. | 1 | 21.03 |  |
| **4 четверть** | **8** |  |
| 22 | У каждого свой музыкальный инструмент.Музыкальны инструменты: пианино, рояль. | 1 | 4.04 |  |
|  |  |  |
| 23 | Мамин праздник. | 1 | 11.04 |  |
| 24 | Музыкальные инструменты: клавесин, фортепиано, гитара.  | 1 | 18.04 |  |
| 25 | «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). | 1 | 25.04 |  |
| 26 | Музыка в цирке.  | 1 | 16.05 |  |
| 27 | Дом, который звучит. Опера-сказка. | 1 | 16.05 |  |
| 28 | «Ничего на свете лучше нету…» | 1 | 23.05 |  |
| 29 | Заключительный урок - концерт.Обобщающий урок по теме «Музыка и ты». | 1 | 23.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная  продукция:****Программа**Рабочая программа 1-4 классы  «Музыка», авторов:  Г. П. Сергеевой, Е.Д.Критской, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011 |
| **Учебник**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С М.Учебник «Музыка 1 класс», Просвещение |
| **Рабочая тетрадь**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь «Музыка» 1 класс. М. «Просвещение», |
| **Технические средства обучения**Магнитная доскаПринтерКомпьютерКомплект звуковоспроизводящей аппаратуры: динамики-2**Оборудование класса.**1.Ученические столы.2.Стол учительский.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.4. Настенная школьная доска. |