**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Данцевская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете  МКОУ «Данцевская ООШ»  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_\_»2013 | Утверждена  Приказом МКОУ «Данцевская ООШ»  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_2013 г. №\_\_\_  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Безуглова В.И. |

**Рабочая программа**

**по иностранному языку для 6 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

**Демченко Н.И., учитель иностранного языка**

**Квалификационная категория: 1**

**2013г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.20 12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.09.2013);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004  *№*1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);

- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-1 О «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- приказа департамента образования, науки и молодежной политики от 27.07.2012 г. № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями) ;

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

* Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

**Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить,** совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 6 класса. Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями. Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе.

Рабочая программа предусматривает использование на уроках немецкого языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций.)

**Место в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 6 классе. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 119 часов (3,5 часа в неделю, 34 учебных недели) согласно учебному плану МКОУ «Данцевская ООШ» на 2013-14 учебный год, так как 0,5 часа из компонента образовательного учреждения добавлен на изучение отдельных разделов курса иностранного языка. В учебном плане МКОУ «Данцевская ООШ» учебный предмет «иностранный язык» относится к обязательной части как предмет федерального компонента.

**Содержание тем учебного курса**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (3час)**

**Тема: GUTEN TAG, SCHULE! (14час)**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса и познавательной активности учащих»; расширение кругозора учащихся;

- развитие мышления и творческой фантазии;

- повторение изученного материала 5-го класса;

- ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год.

Объекты контроля:

- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»);

-осуществление монологической речи (о городе). Языковый и речевой материал:

1) Лексика:

der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt...

2) Грамматика. Kapitel I: SCHUL Anfang (Schulbeginn). IST ER UBERALL GLEICH?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету;

- обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, **bs** ражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года;

- углубление представления учащихся о системах школьного образования других стран;

- объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов stellen, legen, hangen, setzen.

Объекты контроля:

- высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;

- рассказывать как и когда в других странах начинается новый учебный год;

образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени Perfekt;

- объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов stellen, legen, hangen, setzen;

- читать текст с общим пониманием прочитанного;

- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

- воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал:

Лексика: der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Uber, worüber, darüber, worauf, darauf, sich argern über, die Gesundheit, der Erfolg.

Грамматика: повторение Perfekt. Новое: употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen.

**Kapitel II: Draussen ist Blatterfall.(16час)**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся;

- обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;

- объяснение учащимся особенностей образования Partizip И сильных глаголов;

- объяснение учащимся образования степеней сравнения прилагательных, а также объяснение спряжения глагола sein в Prdsens и Präteritum.

Объекты контроля:

- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;

- образовывать Partizip II сильных глаголов , перевод Perfekt на русский язык;

-соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и - правильно переводить на русский язык;

- спрягать глагол sein в Präsens и Priiteritum, а также правильно переводить на русский язык;

- читать текст с общим пониманием прочитанного;

- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

- воспринимать на слух небольшие тексты;

- выразительно читать текст стихотворения. Языковый и речевой материал:

Лексика:

die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemiise, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrriibe, die Kartoffel, die Zwiebel

Грамматика: образование Partizip II сильных глаголов; спряжение глагола sein в Präsens и Priiteritum; образование степе ней сравнения прилагательных.

**Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN - WIE SIND SIE? (!5час)**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

* развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся;
* обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выражать свое отношение к ней;
* объяснение спряжения возвратных глаголов в Präsens; объ яснение образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* ознакомление с системой падежей в немецком языке, с во просами, на которые они отвечают. Объекты контроля:
* рассказать о своей школе, о том, что и где в ней на ходится;
* выражать свое отношение к ней;
* спрягать возвратные глаголы в Präsens;
* образовывать Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* самостоятельно образовывать Partizip И таких гла голов;
* различать падежи имен существительных, падежных вопро сов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж;
* читать с пониманием основного содержания прочи тайного;
* находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
* воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал:

Лексика: das Schuigebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Buroraum, der Pausenraum, ein-stockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerat, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

Грамматика: возвратные глаголы; глаголы с отделяемы ми и неотделяемыми приставками. Образование Partizip II таких глаголов. Падежи существительных.

**Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN.(20час))**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

* расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности, интереса к языку и стране изучаемого языка;
* обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: рассказать о своем школьном распи сании, изучаемых предметах, о подготовке к школе;
* объяснение учащимся особенностей употребления предло гов, управляющих дательным и винительным падежами; ставить вопросы к выделенным словам и определять падеж;
* объяснение учащимся образования и употребления Претеритум , его перевод на русский язык.

Объекты контроля:

* рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, выражать свое отношение к ним, к подго товке к школе;
* правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (Wo? Wohin?) и правильно определять падеж существительного;
* образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время - Präteritum;
* находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
* выразить свое отношение к прочитанному;
* воспринимать на слух небольшие тексты;
* рассказать о том, что я делаю утром, в свое свобод ное время; о своем хобби, увлечениях;
* употребление типов склонения имен существительных, их особен ностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
* употреблять предлоги, требующих после себя Dativ;
* правильное употребление данных предлогов в зависимости" от контекста;
* читать текст с общим пониманием прочитанного;
* находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал:

Лексика: die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist... Uhr, Um wie viel Uhr? dauern, Wie lange dauert...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wie viel Mai? einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach)..., das Viertel, Viertel vor (nach)..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie,

die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.

Грамматика: употребление предлогов an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen; Präteritum.

**Kapitel V: FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES!(18час)**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

* развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
* развитие познавательной активности учащихся;
* обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: рассказать об утреннем распорядке дня, о том, как учащийся проводит свое свободное время;
* объяснение учащимся типов склонения имен существи тельных; ознакомление с особенностями склонения существитель ных по каждому типу;
* ознакомление учащихся с предлогами, требующими после себя Dativ, с основными значениями этих предлогов
* объяснение образования и употребления Präteritum, его пе ревода на русский язык. Объекты контроля:
* рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях;
* ,- распознавать типы склонения имен существительных, их особенности, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
* использовать предлоги, требующих после себя Dativ; излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста;
* читать текст с общим пониманием прочитанного;
* находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
* выразить свое отношение к прочитанному;
* воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал:

Лексика: Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich

duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, das Frühstück, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor... haben, alle Hände voll zu tun haben, Üben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der FuB, der Arm, der Korper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.

* 1. Грамматика: предлоги, требующие после себя Dativ, ти пы склонения существительных.
  2. **Kapitel VI: Klassenfahrten durch Deutschland. Ist Das nicht toll?!(18час)**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

* развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
* развитие познавательной активности учащихся;
* обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач; рассказать о достопримечательностях городов Германии;
* объяснение образования Perfekt с глаголом sein;
* дать представление о предлогах, требующих после себя Akkusativ, с основными значениями этих предлогов.

~ рассказать о достопримечательностях городов Гер мании;

-образовывать и употреблять Perfekt с глаголом sein (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный гла гол sein);

* использовать предлоги, требующих после себя Akkusativ излагать значения этих предлогов, правильное употреблять данные пред логи в зависимости от контекста;
* читать текст с общим пониманием прочитанного;
* находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал:

1) Лексика: sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, frühstücken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube.

2) Грамматика: образование Perfekt с глаголом sein; предлo ги, требующие после себя Akkusativ

. **Kapitel VII: AM ENDE DES SCHUUAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBAL (15Ч)**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

* развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
* развитие познавательной активности учащихся;
* обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач;
* рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
* объяснение учащимся образования будущего времени Futurum. Объекты контроля:
* рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
* образовывать будущее время Futurum; на ходить Futurum в тексте и правильно переводить его на русский язык;
* находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
* выражать свое отношение к прочитанному. Языковый и речевой материал:
  1. Лексика: die Kleidung, die Miitze. die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Konigin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Miitze, den Hut), erkennen an (Dat.)
  2. Грамматика: Futurum

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Уровень обязательной подготовки обучающихся:**

**Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (Е), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра , которая дается сначала в виде диалога-образца.

**Обучение монологической речи**

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

**Обучение аудированию**

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

**Обучение чтению**

В б-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме,

понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

**Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующему оформлению речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. . Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику. Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц8. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

Объём диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания - до 8 -10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker", подчеркивая обстоятельность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

**Шестиклассник должен уметь в русле устной речи и чтения:**

Вести несложную беседу с речевым партнером;

Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания - не менее 6-10 фраз;

читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

Делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

Делать выписки из текста;

Пользоваться словарем, если это необходимо;

Вычленить наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания - 2 минуты.

В русле письма:

Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Формы контроля** | |
| **тесты** | **Контрольная работа** |
| **0** | **Kleiner Wiederholungskurs**  **(Краткий курс повторения)** | **3** |  |  |
| **1.** | **Schulanfang**  **(Начало учебного года)** | **14** | **1** | **1** |
| **2.** | **Draußen ist Blätterfall**  **(За окном листопад)** | **16** | **2** | **1** |
| **3.** | **Die Deutsche Schule**  **Немецкие школы)** | **15** |  | **1** |
| **4.** | **Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.?**  **(Что делают наши нем. друзья)** | **20** | **1** | **1** |
| **5.** | **Ein Tag unseres Lebens**  **(Начало дня)** | **18** |  | **1** |
| **6.** | **Klassenfahrten durch Deutschland**  **(Поездка классом по Германии)** | **18** | **1** | **1** |
| **7.** | **Am Ende des Schuljahrs ein lustiger Maskenball**  **(В конце учебного года весёлый маскарад)** | **15** | **2** | **1** |
|  | **итого** | **119 час** | **7** | **7** |

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во час.** | | **Дата** | | | | | **Корректировка** |
|  | **1четверть 9учебных .недель 02.09- 02.11.2013г**  **Краткий курс повторения** 3час | 27час  **3час** | |  | | | | |  |
| 1 | Устная речь на тему «Мы изучаем немецкий язык». | 1 | | 04.09 | | | | |  |
| 2 | Здравствуй , школа.! | 1 | | 06.09 | | | | |  |
| 3 | Описание немецкого города. | 1 | | 07.09 | | | | |  |
|  | **I Начало учебного года 14час** | | | | | | | | |
| 4 | Введение в тему «Начало учебного года». | 1 | | 11.09 | | | | |  |
| 5 | Расширение речевого запаса «Начало учебного года». | 1 | | 13.09 | | | | |  |
| 6 | Чтение текстов с полным пониманием содержания. | 1 | | 14.09 | | | | |  |
| 7 | Извлечение информации из текста. | 1 | | 18.09 | | | | |  |
| 8 | Повторение образования  Perfekt. | 1 | | 20.09 | | | | |  |
| 9 | Повторение образования  Perfekt. | 1 | | 2109 | | | | |  |
| 10 | Закрепление темы  Perfekt. | 1 | | 25.09 | | | | |  |
| 11 | После летних каникул | 1 | | 27.09 | | | | |  |
| 12 | Начало учебного .года в различных странах | 1 | | 28.09 | | | |  | |
| 13 | Развитие диалогической речи на тему «Начало учебного года». | 1 | | 02.10 | | | |  | |
| 14 | Аудирование на тему «Начало учебного года» | 1 | | 04.10 | | | |  | |
| 15 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Начало учебного года» | 1 | | 05.10 | | | |  | |
| 16 | **Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков** | 1 | | 09.10 | | | |  | |
| 17 | **Контрольная работа (Управление глаголов,Perfekt)** | 1 | | 11.10 | | | |  | |
|  | **II «За окнами листопад»** | **16час** |  | | | | |  | |
| 18 | Речевая практика по теме «За окнами листопад» | 1 | | 12.10 | | | |  | |
| 19 | Закрепление тематической лексики. | 1 | | 16.10 | | | |  | |
| 20 | Perfekt | 1 | | 18.10 | | | |  | |
| 21 | Perfekt | 1 | | 19.10 | | | |  | |
| 22 | Закрепление темы Perfekt. | 1 | | 23.10 | | | |  | |
| 23 | Спряжение глагола sein в Prateritum. | 1 | | 25.10 | | | |  | |
| 24 | Аудирование на тему «Любимое время года». | 1 | | 26.10 | | | |  | |
| 25 | Монологическая речь по теме «Времена года». | 1 | | 30.10 | | | |  | |
| 26 | **Тест общего владения языком.** | 1 | | 01.11 | | | |  | |
| 27 | Повторение по теме «За окном листопад». | 1 | | 02.11 | | | |  | |
| **2 четверть 7 учебных. недель 11.11-30.12. 2013г**.  **21час** | | | | | | | | | |
| 28 | Закрепление тематической лексики. | 1 | | 13.11 | | | | |  |
| 29 | Закрепление тематической лексики и грамматического материала | 1 | | 15.11 | | | | |  |
| 30 | Знакомство со страной изучаемого языка | 1 | | 16.11 | | | | |  |
| 31 | **Домашнее чтение** | 1 | | 20.11 | | | | |  |
| 32 | **Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков** | 1 | | 22.11 | | | | |  |
| 33 | **Контрольная работа (лексико-грамматический материал по теме «За окнами листопад» )** | 1 | | 23.11 | | | | |  |
|  | **III « Немецкие школы. Какие они ?» 15час** | **15час** | |  | | | |  | |
| 34 | Предъявление новой лексики по теме «Немецкие школы». | 1 | | 27.11 | | | |  | |
| 35 | Устная речевая практика по теме «Школа». | 1 | | 29.11 | | | |  | |
| 36 | Чтение текстов с поиском  информации. | 1 | | 30.11 | | | |  | |
| 37 | Чтение текстов с поиском  информации | 1 | | 04.12 | | | |  | |
| 38 | Склонение имен существительных. | 1 | | 06.12 | | | |  | |
| 39 | Склонение имен существительных. | 1 | | 07.12 | | | |  | |
| 40 | Возвратные глаголы | 1 | | 11.12 | | |  | | |
| 41 | Обобщение грамматического материала | 1 | | 13.12 | | |  | | |
| 42 | Работа над проектами | 1 | | 14.12 | | |  | | |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | 18.12 | | |  | | |
| 44 | Аудирование по теме «Немецкие школы». | 1 | | 20.12 | | |  | | |
| 45 | Обобщение по теме «Немецкие школы». | 1 | | 21.12 | | |  | | |
| 46 | **Домашнее чтение** | 1 | | 25.12 | | |  | | |
| 47 | Знакомство со страной изучаемого языка | 1 | | 27.12 | | |  | | |
| 48 | **Контрольная работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных и наречий . Возвратные глаголы».** | 1 | | 28.12 | | |  | | |
|  | **3 четверть 10 учебных недель 13.01-22.03. 2014г.** | 38час | |  | | |  | | |
|  | **1V «Что наши немецкие друзья делают в школе.»? 20час** | 20час | |  | | |  | | |
| 49 | Введение лексики в тему «Что наши немецкие друзья делают в школе». | 1 | | 13.01 | | |  | | |
| 50 | Устная речь на тему «Что наши немецкие друзья делают в школе». | 1 | | 15.01 | | |  | | |
| 51 | Устная речь на тему «Что наши немецкие друзья делают в школе». | 1 | | 17.01 | | |  | | |
| 52 | Модальные глаголы. | 1 | | 18.01 | | |  | | |
| 53 | Предлоги с дательным и винительным падежами. | 1 | | 20.01 | | |  | | |
| 54 | Простое прошедшее время Prateritum. | 1 | | 22.01 | | |  | | |
| 55 | Простое прошедшее время Prateritum. | 1 | | 24.01 | | |  | | |
| 56 | Обобщение грамматического материала | 1 | | 25.01 | | |  | | |
| 57 | Чтение с полным пониманием содержания. | 1 | | 27.01 | | |  | | |
| 58 | Аудирование по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе». | 1 | | 29.01 | | |  | | |
| 59 | Диалогическая речь по подтеме «Который час?». | 1 | | 31.01 | | |  | | |
| 60 | Диалогическая речь по подтеме «Расписание уроков». | 1 | | 01.02 | | |  | | |
| 61 | Повторение по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе». | 1 | | 03.02 | | |  | | |
| 62 | Повторение по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе | 1 | | 05.02 | |  | | | |
| 63 | Чтение с извлечением необходимой информации | 1 | | 07.02 | |  | | | |
| 64 | **Контроль домашнего чтения.** | 1 | | 08.02 | |  | | | |
| 65 | **Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков** | 1 | | 10.02 | |  | | | |
| 66 | **Лексический зачёт по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе»** | 1 | | 12.02 | |  | | | |
| 67 | **Контрольная работа (Модальные глаголы, 3 основные формы глагола)** | 1 | | 14.02 | |  | | | |
| 68 | А что мы ещё не повторили? | 1 | | 15.02 | |  | | | |
|  | **V. «Начало дня»**» | 18час | |  | |  | | | |
| 69 | Введение в тему «Начало дня». | 1 | | 17.02 | |  | | | |
| 70 | Беседа по теме «Начало дня». | 1 | | 19.02 | |  | | | |
| 71 | Устная речь по теме «Начало дня». | 1 | | 21.02 | |  | | | |
| 72 | Устная речь по теме «Начало дня». | 1 | | 22.02 | |  | | | |
| 73 | Предлоги с  Dat. Значение предлога zu. | 1 | | 24.02 | |  | | | |
| 74 | . Практиковать в употреблении падежей | 1 | | 26.02 | |  | | | |
| 75 | Типы склонения существительных. | 1 | | 28.02 | |  | | | |
| 76 | Типы склонения существительных | 1 | | 01.03 | |  | | | |
| 77 | Практиковать в склонении существительных | 1 | | 03.03 | |  | | | |
| 78 | Лексико-грамматический практикум по теме «Начало дня | 1 | | 05.03 | |  | | | |
| 79 | Монологическая речь по теме «Начало дня». | 1 | | 07.03 | |  | | | |
| 80 | . Диалогическая речь по теме «Начало дня» | 1 | | 12.03 | |  | | | |
| 81 | Аудирование по теме «Начало дня». | 1 | | 14.03 | |  | | | |
| 82 | Чтение с извлечением основной информации | 1 | | 15.03 | |  | | | |
| 83 | **Домашнее чтение** | 1 | | 17.03 | |  | | | |
| 84 | Знакомство со страной изучаемого языка | 1 | | 19.03 | |  | | | |
| 85 | Лексико-грамматический практикум по теме «Начало дня | 1 | | 21.03 | |  | | | |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Начало дня».** | 1 | | 22..03 | |  | | | |
|  | **4 четверть 8 учебных недель 01.04-29.05.2014г.**  **VI Поездка по Германии . 18час** | 29час  18час | |  | |  | | | |
| 87 | Введение в тему «Классная поездка по Германии ». | 1 | | 02.04 | |  | | | |
| 88 | Устная речь по теме «Классная  поездка» . | 1 | | 04.04 | |  | | | |
| 89 | Чтение с полным пониманием содержания . | 1 | | 05.04 | |  | | | |
| 90 | Чтение с использованием словаря. | 1 | | 07.04 | |  | | | |
|  | 91 | Perfekt глаголов движения и изменения состояния. | 1 | | 09.04 | |  | | | |
| 92 | Perfekt глаголов движения и изменения состояния. | 1 | | 11.04 | |  | | | |
| 93 | Практиковать в употреблении Perfekt | 1 | | 12.04 | |  | | | |
| 94 | Предлоги с Dat и Akk . | 1 | | 14.04 | |  | | | |
| 95 | Диалогическая речь по теме « Классная поездка» | 1 | | 16.04 | |  | | | |
| 96 | . Монологическая речь по теме « Поездка по Германии» . | 1 | | 18.04 | |  | | | |
| 97 | Монологическая речь по теме « Поездка по Германии» . | 1 | | 19.04 | |  | | | |
| 98 | Заочная экскурсия по городам Германии. | 1 | | 21.04 | |  | | | |
| 99 | Заочная экскурсия по городам Германии. | 1 | | 23.04 | |  | | | |
| 100 | Повторение темы «Классная поездка по Германии». | 1 | | 25.04 | |  | | | |
| 101 | Домашнее чтение | 1 | | 26.04 | |  | | | |
| 102 | Знакомство со страной изучаемого языка | 1 | | 28.04 | |  | | | |
| 103 | **Лексико-грамматическое тестирование** | 1 | | 30.04 | |  | | | |
| 104 | **Контрольная работа по теме «Классная поездка по Германии».** | 1 | | 05.05 | |  | | | |
|  | **VII В конце учебного года .11час** | 15 час | | 07.05 | |  | | | |
| 105 | Введение в тему «В конце учебного года» . | 1 | | 12.05 |  | | | | |
| 106 | Предъявление новой лексики по теме «Одежда» | 1 | | 14.05 |  | | | | |
| 107 | Практика в устной речи по теме «Одежда» | 1 | | 16.05 |  | | | | |
| 108 | Чтение с пониманием основного содержания . | 1 | | 17.05 |  | | | | |
| 109 | Чтение с пониманием основного содержания . | 1 | | 19.05 |  | | | | |
| 110 | Образование Futurum I . | 1 | | 19.05 |  | | | | |
| 111 | Практиковать в употреблении Futurum I . | 1 | | 21.05 |  | | | | |
| 112 | Монологическая речь « Описание литературного героя ». | 1 | | 21.05 |  | | | | |
| 113 | Диалогическая речь по теме « В конце учебного года – весёлый маскарад». | 1 | | 23.05 |  | | | | |
| 114 | Монологическая речь по теме « В конце учебного года – весёлый маскарад». | 1 | | 23.05 |  | | | | |
| 115 | Итоговый тест | 1 | | 24.05 |  | | | | |
| 116 | Итоговое повторение лексического материала | 1 | | 24.05 |  | | | | |
| 117 | Итоговое повторение лексического материала | 1 | | 26.05 |  | | | | |
| 118 | Итоговое повторение грамматического материала | 1 | | 26.05 |  | | | | |
| 119 | Итоговое повторение грамматического материала | 1 | | 28.05 |  | | | | |
|  | итого | 119час | |  |  | | | | |

**Ресурсное обеспечение**

Перечень учебно-методического обеспечения В комплект входят:

Программы общеобразовательных учреждений.. - М.:Просвещение, 2008г.

* учебник „Deutsch" Klasse б (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова); 2008г
* рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);2013г
* книга для учителя „Lehrerhandbuch" (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, ).

В конце учебника даны приложения: 1) образцы фонетических тренировочных упражнений, которые учитель может по своему усмотрению использовать для корректировки произносительных навыков учащихся, обращаясь к ним по мере надобности или отсылая к ним самих школьников; выявления уровня обученности учащихся. В приложении к книге для чтения даны: 1) краткий лексикон авторов вошедших в книгу текстов и 2) немецко-русский словарь, содержащий лексику за первый и второй годы обучения.

.